



TITLE:

集計表

AUTHOR(S):

---

CITATION:

集計表. 京都大学高等教育叢書 1999, 5: 113-120

ISSUE DATE:

1999-03-31

URL:

<http://hdl.handle.net/2433/53933>

RIGHT:

# 集 計 表

(0) 回答者の属性

1 所属

(略) (iv)頁参照。所属部局の分類については3頁参照。

2 職位	(%)
	N 761
教授	53.4
助教授	39.4
講師	7.1
N A	0.1

3 性別	(%)
	N 761
男性	98.0
女性	1.7
N A	0.3

4 年齢 (1998年4月1日現在)	(%)
	N 761
29歳以下	0.0
30-34歳	1.4
35-39歳	12.0
40-44歳	18.3
45-49歳	21.8
50-54歳	16.8
55-59歳	20.0
60歳以上	9.2
N A	0.5

5 大学 (本学を含む) 及び短期大学での通算	(%)
	N 761
5年以下	6.3
6-10年	18.4
11-15年	17.6
16-20年	13.9
21-25年	15.6
26-30年	12.9
31-35年	11.0
36年以上	2.1
N A	2.1

6 本学での通算教育年数	(%)
	N 761
5年以下	19.8
6-10年	21.8
11-15年	14.1
16-20年	11.6
21-25年	13.1
26-30年	10.5
31-35年	7.4
36年以上	1.4
N A	0.3

7 本年度に本学内で担当する授業のコマ数

(略) 定義が曖昧だったため、有効なデータが得られませんでした。

## (1) 教育への関心について

## 1 研究、教育、社会的活動の比重

(平均値)

研究、教育、社会的活動の比重					(平均値)		
	全体	所属			教育歴		
		文	系	理	系	総人・人環	
N	731	85	581	44	306	315	95
研究	5.07	5.20	5.04	5.42	5.04	5.12	5.01
教育	3.32	3.36	3.31	3.41	3.32	3.26	3.48
社会的活動	1.61	1.44	1.65	1.17	1.64	1.61	1.51

## 2 教授法の工夫

(%)

所属						教育歴			
	全体	文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	756	85		600		48	321	321	99
おおいに充てている	13.4	10.6		13.7		14.6	12.1	14.3	14.1
ある程度充てている	41.4	43.5		40.8		45.8	43.9	40.5	36.4
ふつう程度には充てている	32.9	32.9		33.3		29.2	30.2	34.9	35.4
あまり充てていない	11.5	9.4		11.8		8.3	12.8	9.7	14.1
まったく充てていない	0.8	3.5		0.3		2.1	0.9	0.6	0.0

## 3 だれが学生に基礎的指導をするのか

(%)

					(%)		
	全体	所属			教育歴		
		文	系	理	系	総人・人環	
N	757	86	600	48	320	323	99
回答者自身が指導している	81.8	67.4	83.7	85.4	84.7	80.8	75.8
他の教官が指導している	33.4	11.6	38.8	12.5	23.4	40.9	37.4
TA が指導している	12.0	12.8	12.2	14.6	9.1	14.2	10.1
大学院生(TAを除く)が指導している	28.1	16.3	31.3	18.8	27.5	31.0	18.2
とくに指導していない	8.9	23.3	6.2	10.4	9.4	7.4	13.1
その他	2.4	4.7	2.2	2.1	2.5	1.9	3.0

## 4 学生の基礎学力

(%)

4 学生の基礎学力						(%)			
	全体	所属				教育歴			
		文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	745	83	593	47			316	318	96
おおいに向上している	1.3	0.0	1.5	2.1			1.3	1.9	0.0
ある程度向上している	8.6	7.2	8.6	10.6			9.2	8.8	6.3
どちらでもない	41.9	39.8	43.2	34.0			45.9	39.6	35.4
ある程度低下している	39.2	45.8	37.4	44.7			35.1	42.1	41.7
おおいに低下している	9.0	7.2	9.3	8.5			8.5	7.5	16.7

## 5 学生の学習意欲

(%)

						教育歴			
	全体	所属	系	理	系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	747	85		594		45	318	318	96
ほとんどの学生に学習意欲がある	4.1	3.5		4.4		0.0	3.5	4.1	6.3
かなりの学生に学習意欲がある	40.8	50.6		38.9		37.8	39.6	43.4	34.4
どちらでもない	26.5	21.2		27.8		22.2	29.2	24.5	24.0
かなりの学生は学習意欲がない	27.6	23.5		27.9		40.0	27.0	27.7	31.3
ほとんどの学生に学習意欲がない	0.9	1.2		1.0		0.0	0.6	0.3	4.2

## 6 学生にとって重要なもの・第1位

(%)

0 学生にとって重要なもの		第1位				(%)			
	全体	所属				教育歴			
		文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16-25年	26年以上
N	747	85	592	47		318	317	98	
大学での勉強(学問)	78.4	78.8	78.2	87.2		72.6	82.3	84.7	
大学の正規の課程以外での勉強(勉強)	15.0	15.3	15.2	8.5		16.0	13.9	14.3	
クラブ・サークル活動	2.0	2.4	2.0	2.1		3.5	0.9	1.0	
アルバイト	0.4	0.0	0.5	0.0		0.6	0.3	0.0	
友人や異性との交際	1.3	0.0	1.5	0.0		2.2	0.9	0.0	
ボランティア・社会活動	0.4	0.0	0.3	2.1		0.9	0.0	0.0	
その他	2.4	3.5	2.2	0.0		4.1	1.6	0.0	

## 6 学生にとって重要なもの・第2位

(%)

	全体	所 属				教 育 歴		
		文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16－25年
N	688	79	545	44		290	296	88
大学での勉強（学問）	11.9	12.7	11.9	11.4		12.8	11.1	11.4
大学の正規の課程以外での勉強（勉強）	43.6	53.2	41.7	52.3		39.7	43.6	55.7
クラブ・サークル活動	23.8	17.7	24.2	25.0		20.7	26.7	25.0
アルバイト	0.9	0.0	0.7	2.3		1.0	0.7	1.1
友人や異性との交際	13.2	10.1	14.7	4.5		17.2	12.2	4.5
ボランティア・社会活動	4.9	6.3	4.8	4.5		5.5	5.1	2.3
その他	1.6	0.0	2.0	0.0		3.1	0.7	0.0

## 7 学生への接し方

(%)

	全体	所属			教育歴				
		文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	739	84	586	46			311	317	96
努力すれば理解しあえると思 うし、事実理解しあえている	24.8	29.8	24.1	19.6			24.1	26.5	20.8
自然体で接していれば、 自然と理解しあえる	52.2	48.8	52.9	52.2			50.2	54.6	52.1
努力すれば理解しあえると思 うが、実行していない	7.0	6.0	7.3	4.3			8.7	5.0	8.3
努力して接しても理解し あえない部分が多い	9.5	7.1	10.2	6.5			10.3	7.9	11.5
理解しあえても、しあえなく てもどちらでもかまわない	5.8	6.0	5.3	13.0			6.8	4.4	7.3
学生とはできることなら 関わりたくない	0.7	2.4	0.2	4.3			0.0	1.6	0.0

## 8 授業についての工夫

(%)

					教育歴			
	全体	所属 文	系	理 系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	716	81	568	44		295	311	97
日々の授業についての文 書による講義案の作成	50.8	60.5	49.1	54.5		50.2	52.4	48.5
年間の授業全体の一貫し た講義計画の作成	55.4	48.1	56.5	59.1		52.2	57.6	57.7
教官独自のシラバスの作成と公表	31.3	25.9	32.9	25.0		29.5	34.4	28.9
学生の出席（欠席）の点検	20.9	3.7	23.1	25.0		19.7	21.9	20.6
学生の授業への能動的参加を促す工夫	38.5	46.9	36.1	52.3		38.3	41.5	29.9
授業内容に対する予習（的課題）の指導	7.5	13.6	6.0	11.4		7.8	6.4	11.3

9 FDという言葉聞いたことがありますか？ (％)

	全体	所 属			教育歴				
		文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	755	86			598	48	321	322	98
非常によく耳にする	1.9	7.0			1.2	0.0	0.6	3.7	0.0
ときおり耳にする	12.2	17.4			10.0	25.0	10.9	12.7	14.3
あまり聞き慣れない	36.3	36.0			38.0	20.8	33.0	37.3	45.9
聞いたことがない	49.7	39.5			50.8	54.2	55.5	46.3	39.8

10 FDという言葉の意味を知っていますか？ (％)

全体		所 属			教育歴				
		文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	751	84		596		48	321	317	99
よく知っている	1.7	3.6		1.5		0.0	1.6	1.9	2.0
ある程度は知っている	14.2	25.0		11.6		25.0	10.3	18.3	14.1
あまり知らない	32.4	27.4		34.2		18.8	30.8	31.5	40.4
まったく知らない	51.7	44.0		52.7		56.3	57.3	48.3	43.4

11 採用・昇進時の教育業績の考慮 (％)

全体		所属			教育歴			
		文	系	理系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	751	83		597	48	320	317	99
おおいに考慮すべきである	19.0	12.0		19.1	25.0	19.4	15.8	26.3
ある程度考慮すべきである	56.5	57.8		57.3	41.7	54.4	58.7	58.6
どちらでもない	12.8	10.8		13.4	10.4	13.8	14.2	6.1
あまり考慮すべきではない	9.5	15.7		8.4	16.7	9.7	8.8	9.1
まったく考慮すべきではない	2.3	3.6		1.8	6.3	2.8	2.5	0.0

12 大学教育の改善法 (％)

	全体	所属				教育歴			
		文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	750	82		597		48	320	317	99
主として教育を担当する専任教官の配置	32.0	14.6		36.3		16.7	37.2	26.5	32.3
視聴覚機器の整備	17.2	22.0		17.4		6.3	15.6	20.5	12.1
教室の整備	16.7	18.3		16.1		20.8	14.4	18.0	20.2
大学教授法の研究・開発	18.9	18.3		20.1		4.2	13.8	22.7	21.2
大学教授法の研修のためのセミナーの開催	12.7	9.8		13.4		6.3	15.3	11.0	9.1
講座・学科・学部間のカリキュラムの整備	40.9	40.2		41.4		33.3	44.7	36.9	44.4
教官1人あたりの持ちコマ数の削減	22.9	30.5		17.6		77.1	20.9	25.2	20.2
研究、教育外の業務の削減	70.5	81.7		68.0		77.1	71.9	70.3	64.6
とくに必要ない	0.7	0.0		0.7		2.1	0.6	0.6	1.0
その他	12.9	11.0		13.2		16.7	13.8	11.7	16.2



## 13 授業改善に「重要なこと」

(%)

15 授業改善に「重要なこと」		所属				教育歴			
	全体	文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16―25年	26年以上
N	745	85		590		48	318	317	95
優れた授業を視聴すること	17.3	15.3		18.5		8.3	22.0	14.5	10.5
ビデオ等によって記録された自らの授業を視聴すること	5.9	9.4		5.9		2.1	5.3	5.4	10.5
他の教官によって行われる授業を観察すること	5.8	3.5		5.9		8.3	7.9	4.1	4.2
授業に関する学生の評価結果を参考にして工夫すること	39.5	31.8		42.2		25.0	41.8	39.1	34.7
日々の授業の積み重ねにより実際の経験を積むこと	20.7	28.2		18.6		27.1	19.2	21.5	22.1
授業に対する教官の熱意、気力、やる気を高めること	35.2	41.2		34.4		29.2	28.9	39.1	46.3
教官の人柄、識見をみがくこと	19.2	21.2		19.0		22.9	15.7	19.9	27.4
授業の内容を精選、構造化すること	35.0	47.1		32.5		43.8	35.5	36.3	29.5
学生の現状について理解を深めること	16.1	15.3		16.1		16.7	16.4	15.8	15.8
授業内容の重要性を学生に理解させること	23.9	20.0		24.7		18.8	23.3	23.0	28.4
学生の関心・好奇心を刺激するものとなるよう工夫すること	52.8	40.0		53.9		58.3	55.7	51.1	47.4
その他	3.6	3.5		3.4		8.3	3.8	3.5	3.2

## 13 授業改善に「重要でないこと」

(%)

	全体	所属			教育歴				
		文	系	理	系	総人・人環	15年以下	16—25年	26年以上
N	745	85		590		48	318	317	95
優れた授業を視聴すること	21.2	27.1		19.8		29.2	16.7	23.3	30.5
ビデオ等によって記録された 自らの授業を視聴すること	38.8	38.8		37.6		54.2	39.0	37.9	41.1
他の教官によって行われ る授業を観察すること	36.8	37.6		33.9		66.7	36.5	33.8	48.4
授業に関する学生の評価結果 を参考にして工夫すること	11.4	12.9		10.2		20.8	11.3	11.7	10.5
日々の授業の積み重ねによ り実際の経験を積むこと	9.7	4.7		10.3		10.4	11.6	7.9	10.5
授業に対する教官の熱意、 気力、やる気を高めること	4.0	3.5		4.6		0.0	6.0	3.2	1.1
教官の人柄、識見をみがくこと	11.9	15.3		12.4		4.2	14.2	12.6	4.2
授業の内容を精選、構造化すること	3.5	0.0		4.2		0.0	4.7	2.2	4.2
学生の現状について理解を深めること	9.9	4.7		10.7		12.5	10.1	10.1	6.3
授業内容の重要性を学生 に理解させること	6.0	4.7		5.9		8.3	6.0	5.4	7.4
学生の関心・好奇心を刺激する ものとなるよう工夫すること	5.1	7.1		5.3		2.1	4.1	5.4	8.4
その他	0.1	0.0		0.2		0.0	0.3	0.0	0.0

## (2) 高等教育教授システム開発センターについて

## 1 センターを知っていますか？

(%)

	全体	所属 文 系 理 系 総人・人環	教育歴 15年以下 16-25年 26年以上
N	753	86 596 48	321 320 97
センターの諸企画に参加 したことがある	4.2	12.8 2.5 8.3	2.5 4.7 8.2
センターのことも、主要 な活動内容も知っている	9.0	14.0 8.6 6.3	4.4 9.7 19.6
センターが存在すること は知っている	38.6	45.3 35.1 64.6	31.8 43.8 46.4
センターの名称を聞いたこ とがあるような気もする	19.0	15.1 21.1 4.2	20.2 20.0 9.3
何も知らない	29.1	12.8 32.7 16.7	41.1 21.9 16.5

## 2 「京都大学卒業者の意識調査」を知っていますか？

(%)

	全体	所属 文 系 理 系 総人・人環	教育歴 15年以下 16-25年 26年以上
N	754	86 597 48	321 320 98
報告書を読んだ	19.1	29.1 17.4 22.9	16.5 20.6 21.4
新聞等で調査結果の一端は知っている	6.8	10.5 6.0 6.3	6.5 5.9 10.2
調査があったことは知っているが、調査結果は知らない	24.3	24.4 22.9 43.8	17.4 28.4 30.6
何も知らない	49.9	36.0 53.6 27.1	59.5 45.0 37.8

## 3 「京都大学の教育と学生生活」を知っていますか？

(%)

	全体	所属 文 系 理 系 総人・人環	教育歴 15年以下 16-25年 26年以上
N	752	86 595 48	321 319 97
報告書を読んだ	46.8	37.2 46.6 62.5	47.0 48.3 42.3
新聞等で調査結果の一端は知っている	6.8	8.1 7.2 0.0	7.8 6.3 6.2
調査があったことは知っているが、調査結果は知らない	23.1	33.7 21.8 22.9	16.8 27.0 27.8
何も知らない	23.3	20.9 24.4 14.6	28.3 18.5 23.7

## 4 公開実験授業を知っていますか？

(%)

	全体	所属 文 系 理 系 総人・人環	教育歴 15年以下 16-25年 26年以上
N	751	85 595 48	320 318 98
参加したことがある	0.3	0.0 0.2 2.1	0.3 0.3 0.0
知っているが、参加したことはない	10.4	23.5 8.6 12.5	7.2 11.6 16.3
知らない	89.3	76.5 91.3 85.4	92.5 88.1 83.7

## 5 公開実験授業に参加したいと思いますか？

(%)

	全体	所属 文 系 理 系 総人・人環	教育歴 15年以下 16-25年 26年以上
N	730	82 581 46	313 308 95
参加したい	8.1	7.3 8.6 2.2	8.6 7.1 9.5
参加したいが実際には難しい	47.7	37.8 49.2 45.7	43.5 52.3 46.3
参加する気持ちはない	44.2	54.9 42.2 52.2	47.9 40.6 44.2



## 5 参加できない（参加する気持ちはない）のは何故ですか

(%)

	全体	所属			教育歴		
		文	系	理	系	総人・人環	
N	659	75	522	43	284	279	84
自分の開講している授業と重なっている	6.2	17.3	4.4	9.3	7.0	5.4	6.0
授業内容が自分にとって適当でない	5.6	6.7	5.7	4.7	4.6	6.8	2.4
授業形態が異なるため、自らの授業改善には役に立たない	14.7	20.0	13.4	20.9	13.0	13.6	25.0
非常に多忙で時間的余裕がない	74.8	65.3	74.9	83.7	76.4	74.6	69.0
その他	15.2	12.0	16.5	11.6	14.1	15.1	20.2